

SINERGIAS - DIÁLOGOS EDUCATIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

<http://www.sinergiased.org/index.php/revista>



CONVOCATORIA CONJUNTA DE ARTÍCULOS (JOINT CALL FOR PAPERS) NÚMERO DE DICIEMBRE DE 2020

“El entorno de Políticas Públicas y el área de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global”

Consejo Editorial:

Amanda Franco, Joana Costa, Jorge Cardoso, La Salette Coelho y Sara Borges.

Fechas clave:

- Fecha para propuestas de artículos (abstract - 500 palabras): 29/06/2020
- Fecha de comunicación de aceptación de los artículos: 06/07/2020
- Fecha para envío completo de los artículos: 30/09/2020
- Fecha de envío primera revisión por pares: 19/10/2020
- Fecha para envío de los artículos revisados: 02/11/2020
- Fecha de publicación de los monográficos: Diciembre 2020

Antecedentes:

La revista digital [Sinergias - Diálogos Educativos para la transformación social](#), producida en el ámbito del proyecto *Sinergias ED* desde 2014, es una revista de carácter científico especializada, con revisión por pares, que pretende constituirse como plataforma internacional para el debate y la reflexión conceptual, metodológica y sobre prácticas en el campo de la Educación para el Desarrollo/ Educación para la Ciudadanía Global/ Educación Global, actuando como vehículo de producción y difusión del conocimiento en este campo en Portugal y otras partes del mundo. La revista *Sinergias* es un producto del proyecto *Sinergias ED*, promovido en colaboración por el Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP) y por la Fundação Gonçalo da Silveira (FGS), siendo cofinanciado por Camões – Instituto da Cooperação e da Língua.

En este número, la revista *Sinergias* se unió a otras tres revistas europeas en el área de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) para lanzar una convocatoria conjunta de artículos:

[International Journal of Development Education and Global Learning](#) (Inglaterra);

[Policy and Practice: A Development Education Review](#) (Irlanda);

[ZEP: Journal of International Research and Development Education](#) (Alemania).

Una iniciativa:



Cofinanciamiento:



Foco temático del monográfico:

Las cuatro revistas buscan contribuciones sobre el tema ***El entorno de Políticas Públicas y el área de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global***, y tienen la intención de promover una reflexión colectiva sobre cómo las políticas nacionales e internacionales están interactuando con la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG). Esta colaboración permite a los autores y autoras de diferentes tipos de artículos, desde la investigación hasta la opinión y relato y reflexión sobre las prácticas, contribuir a un debate común.

Esta convocatoria de trabajos está siendo lanzada durante un período particularmente difícil de nuestra Historia. Nos enfrentamos a una pandemia cuyos efectos aún no se conocen por completo, estamos experimentando una emergencia climática que amenaza la extinción masiva de la biodiversidad y somos testigos de actos de discriminación violenta que amenazan la cohesión social.

En el núcleo de la Declaración de Maastricht sobre Educación Global, de 2002, se encuentra "una mayor justicia, equidad y derechos humanos". Sin embargo, el componente social de la sostenibilidad corre el riesgo de ser descuidado en las políticas y prácticas educativas. De esta manera, esta convocatoria de trabajos solicita contribuciones para explorar cómo el tema de la justicia social global puede ser abordado a través de la educación y cómo esto se ve afectado por el contexto de las políticas vigentes.

Globalmente, el paradigma dominante en lo que concierne las políticas de Educación para el Desarrollo se encuentra en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptados por los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015, con el objetivo de proporcionar "un plan compartido de paz y prosperidad para las personas y el planeta, ahora y en el futuro". Los educadores y educadoras en el ámbito de la EpDCG se fijaron en el ODS 4.7, cuyo propósito es "garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible", como impulsor de políticas para el sector, tanto a nivel local como internacional. Sin embargo, los contextos proporcionados por el entorno de las políticas actuales de educación para el desarrollo y ciudadanía global están bajo tensión. Por ejemplo, dentro de la Unión Europea, los fondos dedicado a la EpDCG están amenazados.

En este contexto, es necesario examinar críticamente la interrelación entre las políticas actuales y el trabajo de los educadores y educadoras de EpDCG para cumplir su misión de lograr la justicia social global.

Los autores y autoras de las contribuciones deberán considerar, a través del trabajo empírico o la discusión teórica:

- Exploraciones teóricas del vínculo entre políticas y prácticas en EpDCG;
- El impacto del contexto de las políticas vigentes en EpDCG en las prácticas;
- El desarrollo del discurso de la justicia social y económica en el contexto de la EpDCG en una visión histórica y en contextos nacionales particulares;
- El papel de los ODS en el marco de respuestas educativas y políticas;
- Políticas innovadoras que apoyan la EpDCG en el contexto actual de emergencia climática, niveles crecientes de xenofobia, crecimiento de la extrema derecha en países de todo el mundo y reducción de fondos para el área de EpDCG;

Una iniciativa:



Cofinanciamiento:



- Ejemplos de buenas prácticas en EpDCG en los sectores de educación formal e informal;
- La forma cómo las políticas nacionales promueven o limitan las respuestas radicales que surgen de la EpDCG y apuntan a la acción ciudadana por la justicia social global.

Estamos abiertos a contribuciones enfocadas en investigación y/o práctica, en contextos educativos formales y no formales, en el Sur y Norte global.

Estructura y características generales del monográfico:

El monográfico estará formado por un **número aproximado de 4-5 artículos** en cada una de las revistas convocantes.

De acuerdo con la línea editorial de las revistas, el enfoque de los artículos puede ser teórico, empírico o de políticas públicas, pero en todo caso los artículos comunicarán resultados de investigación originales y han de presentar argumentos claros, evidencias empíricas y una redacción de calidad.

Respecto a las **normas de redacción para autores/as**:

A. **IDIOMA.** Se admiten artículos originales en español, inglés, portugués y francés, que no estén siendo revisados en el mismo momento en otra revista.

B. **EXTENSIÓN MÁXIMA.** Incluyendo todos los apartados, notas a pie de página y bibliografía, la contribución no podrá exceder de 40.000 caracteres con espacios. Se recomienda la siguiente organización del texto:

1. ENCABEZAMIENTO. Constituido por:

- Título: Claro, corto y conciso. No más de 40 caracteres incluyendo espacios.
- Nombre del autor o autores.
- Institución a la que pertenecen y su dirección completa.
- Titulación académica y cargo profesional que desempeñan en la actualidad.

2. RESUMEN. Debe ser lo suficientemente informativo para permitir al lector identificar el contenido e interés del trabajo y poder decidir sobre su lectura. No debe sobrepasar las 150 palabras ni los 500 caracteres.

3. PALABRAS CLAVE. Máximo de seis, sugeridas por el autor; podrán ser modificadas o complementadas por el consejo de redacción.

4. AGRADECIMIENTOS. En caso de incluir agradecimientos, estos irán como primera nota a pie de página.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. Al final del trabajo. Las referencias se ordenarán por orden alfabético del autor/a, o primer autor/a si son varios/a. Para distintos trabajos de un/a mismo/a autor/a o autores/a se tendrá en cuenta el orden cronológico según año de publicación. Si en un mismo año hay más de un trabajo de un/a mismo/a autor/a o autores/a, se añadirá a continuación del año una letra que permita identificar la referencia (por ejemplo, 2006a; 2006b).

Una iniciativa:

Cofinanciamento:

El criterio de presentación de referencias será segundo el modelo APA 6ª edición.
Ejemplos:

- Libros:

Hudson, M. (1999). *Administrando organizações do terceiro setor: O desafio de administrar sem receita*. São Paulo: Makron Books.

- Capítulos de libros:

Eisenstein, E.M., & Lodish, L.M. (2002). Marketing decision support and intelligent systems: Precisely worthwhile or vaguely worthless? In B. A. Weitz & R. Wensley (Eds.), *Handbook of marketing* (pp.436-456). London: SAGE.

- Artículos:

Mota de Cabrera, C. (2006). El rol de la escritura dentro del currículo de la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua: Una perspectiva histórica. *Acción Pedagógica*, 15(1), 56-63.

6. CUADROS Y FIGURAS. Se numerarán correlativamente y de forma independiente, tendrán un breve título e indicarán sus fuentes. Las figuras se presentarán en forma apta para su reproducción directa.

7. ABREVIATURAS. El uso de abreviaturas ahorra espacio, pero el artículo pierde facilidad de lectura si aquél es excesivo. Cuando por necesidad haya que utilizarlas se definirán cuando se citen por primera vez.

C. **EVALUACIÓN.** La revista acusará recibo de los trabajos que se le cursen. Los trabajos recibidos serán sometidos de una manera anónima a un proceso de evaluación externa ciego. Teniendo en cuenta los informes emitidos por los evaluadores el consejo de redacción de la Revista decidirá sobre la aceptación de los trabajos.

Para cualquier consulta sobre las características de las contribuciones u otras cuestiones técnicas relacionadas con el monográfico, puede dirigirse a Joana Costa - ceaup.ed@gmail.com.

Una iniciativa:



Cofinanciamento:

